

Х.Р. Айсакулова, М.М. Кидибаев, С.А. Джолдошев, Л.Т. Биерманова

МОДЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предлагается модель экологического образования и воспитания всех слоев населения, начиная с детей дошкольного возраста до студентов высшей школы, а также научных работников сферы образования, чиновников отраслей народного хозяйства в плане экологизации сферы жизнедеятельности.

Среди современных проблем человечества экологические проблемы являются первостепенными и приобретают глобальный характер. Для их разрешения необходимо изменение характера взаимодействия человека с биосферой.

Процесс взаимоотношений человека и природы, протекающий как в практике, так и в сфере познания, начинается со стадии нерасчлененного единства человека и природы, затем переходит в стадию расчленения и противопоставления и далее завершается стадией известного единства человека и природы как единства теоретического и практического знания о взаимоотношениях между человеком и средой его обитания.

Негативные экологические последствия научно-технического прогресса часто обусловлены ошибками в технической и экологической политике, связанными с недооценкой экологических последствий и экономического ущерба от антропогенного воздействия. Производственная деятельность людей должна постепенно меняться и иметь иную основу. Предстоит новая экологическая модернизация, поскольку она будет ориентироваться на создание производств, не разрушающих равновесного состояния биосферы. Преодоление экологического кризиса только техническими средствами невозможно. Общество должно преобразовать само себя, свою нравственность, менталитет, культуру и образование.

Человечество ожидает трудный процесс совместного преобразования природы и общества, формирования цивилизации, отвечающей новым потребностям человека,

согласной с новыми реалиями окружающей среды. В ее основе должно лежать всеобъемлющее экологическое воспитание и образование.

Текущий 1999 год – последний год последнего десятилетия XX века, провозглашенного по линии ЮНЕСКО "Мировым десятилетием образования в области окружающей среды". И это не случайно, поскольку из множества проблем, порожденных усложнением экологической обстановки на всей планете, все более и более значимой становится проблема образования – важнейшая составляющая цивилизации.

Под экологическим образованием и воспитанием принято понимать психолого-педагогический процесс воздействия на человека с целью формирования у него знаний научных основ природопользования, необходимых убеждений и практических навыков, определенной ориентации и активной социальной позиции в области охраны природы, рационального использования и воспроизводства природных ресурсов.

Экологическое образование – это непрерывная многоуровневая система, которая предполагает обоснование его статуса, специфики, установление взаимосвязи с потребностями общества, культурой, общественным сознанием, экологическим поведением [1].

Огромная роль в предотвращении экологической угрозы, в решении глобальных экологических проблем человечества отводится воспитателям детского сада, учителям школ, преподавателям вузов, через руки которых проходит все молодое поколение планеты. И это естественно, поскольку по своему менталитету система образования работает как инновационная система, т.е. постепенно обновляется. В настоящее время, когда все мировое сообщество официально приняло уникальные документы РИО-92 и приступило к осуществлению национальной стратегии устойчивого развития, чрезвычайно актуальной становится разработка новых путей передачи экологических знаний и их превращение в активное, экологически осознанное поведение [2].

Известны следующие уровни экологического образования: экологическое просвещение, формирование экологического сознания, развитие экологической культуры.

Проблема формирования целостной системы экологических знаний и развития научно-педагогических основ их распространения – наиболее злободневные вопросы сегодняшнего дня.

Изучение практического опыта и методических разработок педагогов Иссык-Кульской области показали, что в преподавании экологического материала преобладает монологический способ изложения, типично увлечение множеством фактов, разрозненных сведений, цифровых данных без необходимой степени логичности изложения.

Господствует "представленческая тенденция" экологического образования. "Отношенческая" (типичная для стран Западной Европы) и "технологическая" (типичная для США) тенденции экологического образования представлены у нас в области в минимальном объеме [3].

Группой экологов Иссык-кульского государственного университета им. К. Тыныстанова в течение нескольких лет проводились исследования состояния экологического образования населения области. Полученные результаты позволяют не

только сделать выводы о характере "больных" точек в этой области народного образования, но и предложить свой вариант.

Предлагаемая модель непрерывного экологического образования предусматривает такие формы и методы обучения, которые раздвигают существующие ныне формы общего образования. Непрерывное экологическое образование предполагает решение проблем экологического образования в единой целостной системе с учетом всех трех уровней экологического образования.

Модель непрерывного экологического образования и воспитания предусматривает несколько этапов: дошкольное, начальное, среднее, средне-профессиональное, высшее и аспирантура.

Опыт американской системы экологического образования и воспитания выявил необходимость систематического экологического образования не только в рамках государственных программ, но и общественного, семейного, внешкольного воспитания. В каждом вузе США, во всех школах, колледжах большое значение придается экологическим формированиям: клубам, объединениям, детским экологическим лагерям, семейным клубам и т.д.

В разработанной нами модели экологического образования и воспитания рекомендуется объединить усилия государства и общества в воспитании и экологическом образовании народов Кыргызстана.

Так как основное воспитание дети младшего возраста получают в семье и в дошкольных учреждениях, данная модель предполагает объединение совместных усилий в блоке "Дошкольное образование, семейное воспитание". Параллельно идет экологический дизайн территории детского сада, яслей, дома. Наряду с экологическими экскурсиями – выезды в аилы, беседы с аксакалами. Следует учитывать не только мировой опыт экологического воспитания и образования, но и опыт кыргызской народной экопедагогики.

Семейные экологические клубы являются весьма перспективной формой экологического просвещения населения. Они объединяют усилия семьи и общества в экологическом воспитании подрастающего поколения.

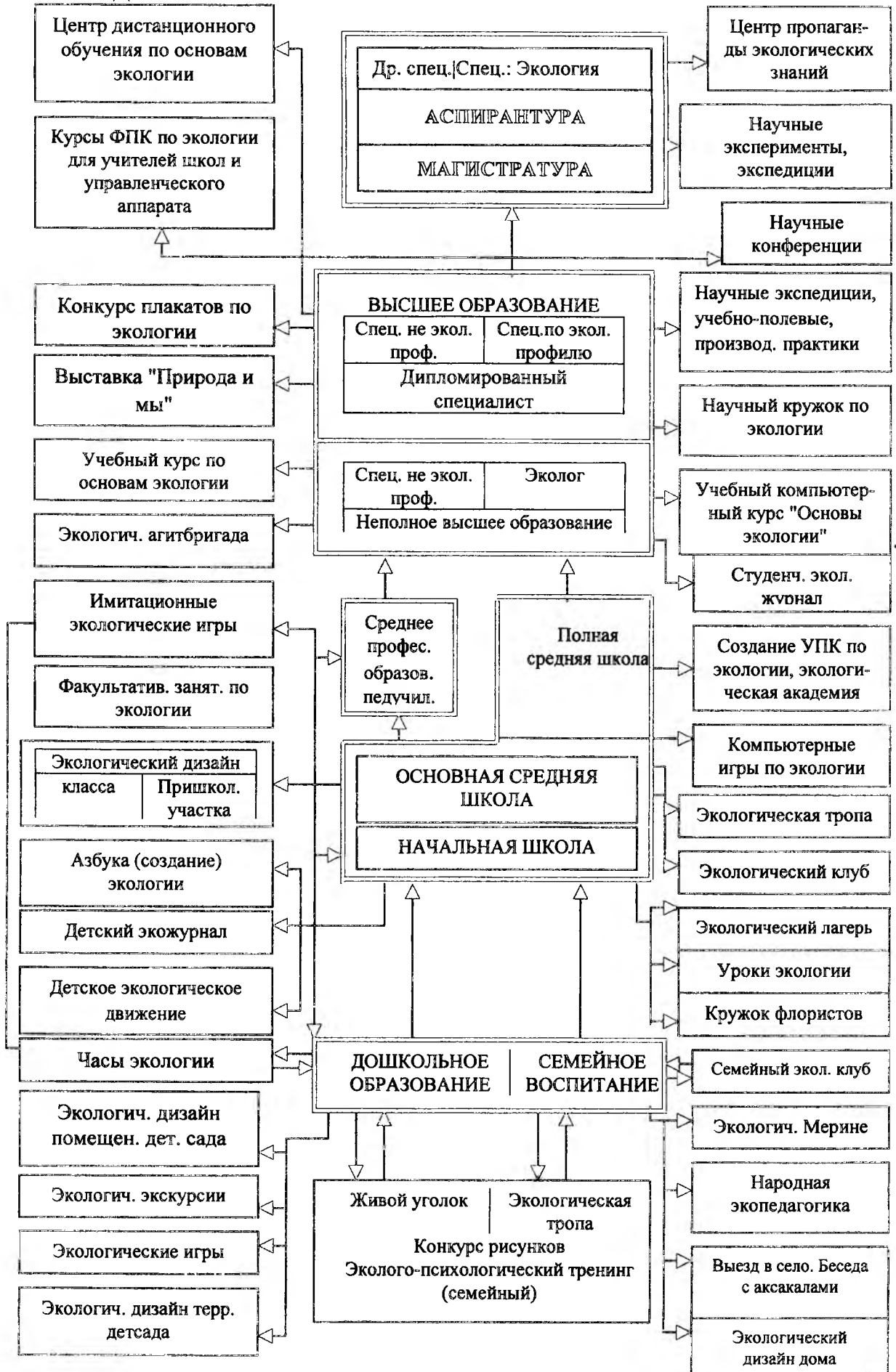
В блоке "Начальная школа" – основная средняя школа, полная средняя школа и среднее профессиональное образование – имеется широкий выбор форм и методов экологического воспитания: детские экологические движения, экологические лагеря, экологические клубы, экологические академии. Создаются и организуются экологические тропы, имитационные экологические игры, ролевые и деловые компьютерные игры.

На третьем этапе – "Высшая школа" создаются: учебные научные компьютерные курсы экологии, студенческие экологические журналы, агитбригады, студенческие НПО, выставки, научно-практические конференции, учебно-полевые и производственные практики.

Далее следует создать курсы ФПК по экологии для учителей школ, управленческого аппарата. Организуются научные экспедиции, научные международные конференции для молодежи, аспирантов.

Перспективным направлением является организация центра дистанционного обучения экологии, что позволит охватить экологическим воспитанием и образованием самые отдаленные регионы Кыргызстана.

МОДЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Задачи непрерывного экологического образования и воспитания состоят в следующем:

- Охватить экологическим воспитанием все возрастные группы детей с самого раннего периода развития с целью воспитания экологически грамотных граждан Кыргызстана;
- Помочь учащимся осознать реальность ущерба для окружающей среды, исходя из объективных факторов, понять возможность нормального функционирования системы "природа – общество";
- Помочь понять наибольшие ценности человеческой личности, которые включают, в частности, и такое качество, как глубокое уважение к окружающей среде и природе. Это положение основывается на том, что человек добивается наибольших положительных результатов в использовании окружающей среды тогда, когда он относится к последней с глубоким уважением;
- Помочь понять ценности жизни и здоровья, а через это разбудить в сознании учащихся естественное глубокое уважение к жизни, т.е. к социально насыщенному существованию человека;
- Помочь понять прикладной характер проблем загрязнения окружающей среды в современном обществе, уяснить их связь с функционированием промышленных, с/х объектов;
- Донести до широких слоев идею о том, что поддержание, охрана и воспроизводство качественной окружающей среды – это задачи местных органов власти. При этом необходимо максимально вовлечь население в обсуждение и решение планов развития (в том числе промышленного и др.) районов (городов, поселков и т.д.). Соблюдение этого принципа предполагает также непреходящую экологическую активность широких слоев общественности (совместно с органами местного самоуправления).
- Таким образом, экологическое воспитание и образование должно быть, прежде всего, гражданским воспитанием и образованием, т.е. должно способствовать воспитанию у граждан активной или экологически нравственной жизненной позиции. Это является залогом сохранения и защиты достойной человека окружающей среды.

ЛИТЕРАТУРА

1. Проблемы подготовки специалистов в системе многоступенчатого университетского образования /Сборник докладов. –Алматы: КГУ, 1996. – 386с.
2. Национальная стратегия устойчивого развития в Кыргызской Республике. –Б., 1997. –147с.
3. ДЕРЕБО С.Д., ЯСВИН В.А. Экологическая педагогика и психология. –Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.