

УДК 376

Ипполитова Н.В.

*доктор педагогических наук, профессор,
академик Международной академии наук педагогического образования*

Колесников М.А.

*доктор философских наук, профессор,
Шадринский государственный педагогический институт, г. Шадринск, РФ,
академик Международной академии наук педагогического образования*

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

В статье дан анализ мировоззренческой подготовки будущих учителей. Она рассматривается авторами как часть личностного аспекта системы профессиональной подготовки студентов педагогического вуза. Как целостный педагогический процесс, осуществляемый в рамках системы профессионально-педагогической подготовки, мировоззренческая подготовка будущих учителей представляет собой развивающееся взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе, направленное на формирование мировоззренческой позиции студентов. В реализации личностного аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов мировоззренческая подготовка выполняет ряд взаимосвязанных внутренних (познавательная-гносеологическая, преобразующая, деятельностная) и внешних (трансляционная, аксиологическая, интегрирующая) функций.

Ключевые слова: *мировоззрение личности студента, мировоззренческая подготовка, педагогическое образование.*

Особое место в исследовании проблемы профессиональной подготовки студентов педагогического вуза в современных условиях занимают вопросы, связанные с формированием и развитием личности будущего педагога. Являясь ключевой фигурой педагогического процесса, учитель должен обладать не только определенной системой профессиональных знаний, умений и навыков, но и совокупностью профессионально и лично значимых качеств, соответствующих все возрастающим требованиям общества. В связи с этим проблема совершенствования личностного аспекта профессиональной подготовки будущих учителей является особо актуальной. В педагогических исследованиях (В.А.Сластенин, О.А.Абдуллина, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов и др.) профессиональная подготовка студентов педагогического вуза, рассматривается как сложная система, состоящая из нескольких элементов, которые, в свою очередь, представляют подсистемы, имеющие свою структуру. При этом взаимосвязь данных элементов предполагает не простое их суммирование, а достижение на основе их интеграции целостности системы профессиональной подготовки будущих учителей.

Определение структуры системы профессиональной подготовки связано с анализом ее целей, обусловленных целями профессионального развития будущих учителей. В условиях модернизации образования и повышения требований к учителю в качестве социального заказа системе высшего педагогического образования выступает не обеспечение студентов необходимыми знаниями и умениями, а развитие личности будущего специалиста, способного реализовать свои способности в самостоятельной профессионально-педагогической деятельности. Иными словами речь идет о формировании готовности будущих педагогов-профессионалов к эффективной педагогической деятельности.

В.А.Сластенин определяет профессиональную готовность к педагогической деятельности как совокупность профессионально обусловленных требований к учителю [3]. Анализ психолого-педагогических исследований по вопросу профессиональной готовности педагога (В.А.Сластенин, Н.В.Кузьмина, М.И.Дьяченко, Л.А.Кандыбович и др.)

показывает, что большинство авторов включают в состав данного понятия как неотъемлемые компоненты знания, умения и навыки, а также личностные характеристики специалиста. То есть в составе готовности будущего учителя к профессиональной педагогической деятельности как целостного образования выделяются три взаимосвязанных аспекта: личностный, когнитивный и праксикологический, характеризующие соответственно нравственно-психологическую, теоретическую и практическую готовность к профессионально-педагогической деятельности. Первый аспект отражает меру внутренней готовности будущего учителя к данному виду деятельности. Второй и третий – меру внешней процессуально-деятельностной формы проявления соответствующих характеристик в комплексе и в отдельности.

Анализ понятия «готовность к педагогической деятельности», приведенный выше, позволяет выделить структурные компоненты профессиональной подготовки студентов педагогического вуза: личностный, когнитивный, праксикологический. Личностный компонент обеспечивает формирование нравственно-психологической готовности студентов к педагогической деятельности, реализация когнитивного компонента предполагает формирование теоретической готовности будущих учителей к профессиональной деятельности, праксикологический способствует формированию практической готовности.

Данные компоненты отражают целостный характер феномена готовности к педагогической деятельности и диалектическую взаимосвязь его составляющих, что дает основание рассматривать их как необходимые и достаточные для сохранения и развития системы профессиональной подготовки будущих учителей.

Выделение личностного аспекта в профессиональной подготовке будущих учителей обусловлено ее ориентацией на сущность профессионального развития будущих специалистов. Современные исследователи (И.А.Хоменко и др.) выделяют личностный и статусный (внешний) аспекты профессионального развития, неразрывно связанные между собой. Поскольку статусный аспект связан с освоением специалистом профессии в самостоятельной практической деятельности, вряд ли можно выделить статусный аспект в профессиональной подготовке будущих учителей. Речь, видимо, может идти о том, что вузовский период профессионального развития педагогов предполагает решение задач профессионального развития студентов и, соответственно, отражает личностный аспект профессионального становления будущих педагогов.

С учетом данных положений личностный аспект профессиональной подготовки будущих учителей рассматривается нами как система мер в образовательном процессе вуза, обеспечивающая формирование нравственно-психологической готовности студентов к самостоятельной профессиональной деятельности.

В исследованиях, затрагивающих проблему готовности к педагогической деятельности, особое внимание уделяется нравственно-психологической готовности. Л.В.Кондрашова определяет данное понятие как «сложное сочетание психических особенностей и нравственных черт личности, составляющих основу установки будущего учителя на осознание функций педагогического труда, профессиональной позиции, оптимальных способов деятельности; соотнесение своих возможностей с преодолением трудностей, возникающих при решении профессиональных задач и достижении планируемых результатов» [1, с. 75]. При этом автор подчеркивает, что логической основой этого сложного динамического образования является потребностно-мотивационная сфера личности, ее позиция.

С учетом данных положений нравственно-психологическую готовность будущих учителей к профессиональной деятельности можно рассматривать как интегративное личностное образование, характеризующее совокупность психических особенностей и

нравственных черт личности, обеспечивающих успешное осуществление педагогической деятельности. Такая трактовка данного феномена предполагает, что нравственно-психологическая готовность отражает меру внутренней готовности будущего учителя к профессиональной деятельности, что характеризует степень сформированности ценностных ориентаций, профессиональной и мировоззренческой позиции, интереса к избранному виду профессиональной деятельности, уровень развития мотивации педагогической деятельности и деятельности по самосовершенствованию.

Опора на выделенные положения позволяет дать целостную характеристику мировоззренческой подготовки будущих учителей как части личностного аспекта общей системы профессиональной подготовки в педвузе.

В условиях преобразований, затрагивающих все сферы жизни нашего общества, развития процессов интеграции России в мировое сообщество важное значение приобретает мировоззренческая подготовка студентов педагогических вузов, которая является одним из базовых оснований профессиональной культуры специалиста.

Представляя собой неотъемлемую часть профессиональной подготовки будущих учителей, мировоззренческая подготовка играет особую роль в реализации личностного аспекта профессиональной подготовки будущих учителей, поскольку она не только ориентирует личность на активное преобразование мира, но и дает возможность видеть перспективы своей деятельности, осознать ее социальную значимость.

Как целостный педагогический процесс, осуществляемый в рамках системы профессионально-педагогической подготовки, мировоззренческая подготовка будущих учителей представляет собой развивающееся взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе, направленное на формирование мировоззренческой позиции студентов. Сущностью данного процесса является перевод внешнего, объективного (мировоззренческих знаний, общественно-исторического опыта взаимоотношений личности с окружающей действительностью и пр.) во внутреннее, субъективное (мировоззренческие взгляды, убеждения, позиция).

В качестве цели мировоззренческой подготовки рассматривается формирование мировоззренческой позиции студентов, которая определяется как ядро мировоззренческого самоопределения личности, устойчивая система отношений человека к действительности, людям и самому себе, определяющая ее поведение в конкретных условиях.

Структура мировоззренческой позиции личности определяется с учетом сущности понятия «отношение».

Под отношением в философии понимается способ сопричастного бытия вещей как условие выявления и реализации скрытых в них свойств. Отношение раскрывается как форма участия, соучастия в чем-либо, значимости чего-либо и указывает на связь между предметом (явлением) и субъектом, характеризующуюся значением первого для второго [4]. При этом определяющее значение имеет активность личности.

В психологической науке (В.М.Бехтерев, А.Ф.Лазурский, В.Н.Мясищев и др.) отношение рассматривается как сложное психическое образование, структурный компонент личности. Феномен отношения В.Н.Мясищев связывает с избирательной и субъективной активностью личности. Характеризуя отношения как субъективную, внутреннюю сторону взаимодействия человека с окружающей действительностью, он рассматривает их как интегральную позицию личности [2].

В педагогических исследованиях (И.Ф.Харламов, В.А.Сластенин, Г.И.Чижаква, Н.Е.Щуркова и др.) понятие отношения с опорой на философские и психологические исследования связывается с активностью и направленностью деятельности личности.

С учетом данных исследований в структуре мировоззренческой позиции мы выделяем три

взаимосвязанных компонента: аксиологический, когнитивный, поведенческий. Основу представлений человека об окружающем мире, взглядов и убеждений составляют мировоззренческие знания. Однако этого недостаточно для формирования отношения, необходимо, чтобы полученная информация была прочувствована, «пережита» человеком, только после этого она «присваивается» личностью. Формируется и проявляется отношение в деятельности, причем степень активности свидетельствует о значимости какого-либо объекта или явления для личности. Сформировавшееся отношение человека к определенным объектам действительности как личностно-значимым опредмечивается им в дальнейшем в суждениях, чувствах, поступках. Таким образом, единство аксиологического, когнитивного и поведенческого компонентов обеспечивает целостность мировоззренческой позиции как системы взаимоотношений личности с окружающей действительностью.

Такая трактовка мировоззренческой позиции как цели мировоззренческой подготовки будущих учителей позволяет решать задачи данного процесса, в качестве которых выделяются: обеспечение будущих учителей мировоззренческими знаниями; формирование системы ценностных ориентаций; создание условий для расширения опыта мировоззренческой деятельности.

Возможности мировоззренческой подготовки будущих учителей в решении задач личностного аспекта профессиональной подготовки студентов педагогического вуза раскрываются через анализ ее функций.

Условно функции процесса мировоззренческой подготовки можно разделить на внутренние и внешние. Первые отражают возможности данного процесса, взаимосвязь и взаимозависимость его отдельных компонентов, вторые выражают отношение данного вида подготовки к другим компонентам системы профессионально-педагогической подготовки, их взаимодействие.

К внутренним функциям мы относим познавательно-гносеологическую, преобразующую, деятельностную.

Познавательно-гносеологическая функция выражает направленность мировоззренческой подготовки будущих учителей на обеспечение студентов мировоззренческими знаниями, на формирование у них системы общекультурных, общепедагогических и специально-предметных знаний. Реализация данной функции обеспечивает формирование у студентов целостных представлений о мировоззрении личности, о реальных путях познания и освоения окружающей действительности.

Преобразующая функция анализируемого процесса отражает его влияние на изменения в когнитивной, эмоционально-волевой и деятельностной сферах личности будущего педагога. Нравственно-психологическая подготовка студентов предполагает формирование познавательной, социально-нравственной, профессионально-педагогической направленности личности будущих учителей, что включает развитие их познавательных и профессиональных интересов, социально-нравственных и профессиональных установок, ценностных ориентаций, положительной мотивации педагогической деятельности.

Деятельностная функция мировоззренческой подготовки будущих учителей обусловлена целью подготовки, в качестве которой выступает формирование у студентов готовности к педагогической деятельности данного плана. Это предполагает формирование активной профессиональной позиции будущих учителей при формировании мировоззрения школьников. Расширение опыта педагогической и собственной патриотической деятельности в процессе профессиональной подготовки способствует не только совершенствованию педагогических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности учителя, но и развитию потребности в преобразовании

ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА КАК ЦЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

социально-педагогической действительности, что характеризует человека как активную личность.

К внешним функциям мировоззренческой подготовки будущих учителей относятся трансляционная, аксиологическая и интегрирующая функции.

Трансляционная функция предполагает сохранение исторической памяти, критическое переосмысление опыта предшествующих поколений и выработку на этой основе верных критериев и социальных ориентиров взаимоотношений субъектов педагогической деятельности. Выделение данной функции обусловлено тем, что процесс профессиональной подготовки будущих учителей выступает как механизм передачи накопленных обществом ценностей и традиций, усвоение которых обеспечивает эффективность осуществления педагогического взаимодействия в процессе профессиональной деятельности учителя.

Выделение аксиологической функции рассматриваемого процесса обусловлено сменой парадигмы современного образования, которая рассматривает образовательный процесс как средство приобщения обучаемых к духовным ценностям, накопленным обществом в процессе развития (В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Г.И.Чижакова и др.). Реализация аксиологической функции рассматриваемого процесса предполагает построение образовательного процесса в педагогическом вузе на основе аксиологического подхода, что, в свою очередь, означает выделение в качестве его методологической основы системы общечеловеческих и профессиональных ценностей, отражающих специфику педагогической деятельности.

Реализация аксиологической функции служит укреплению гуманности во взаимоотношениях субъектов педагогической деятельности, способствует реализации в единстве процессов социализации и индивидуализации личности. Построение мировоззренческой подготовки будущих учителей на гуманистической основе способствует формированию у них профессионально-нравственного отношения к действительности, мировоззренческой позиции, адекватной современным условиям.

Интегрирующая функция проявляется в нескольких аспектах:

- 1) отражает объективно существующую органическую взаимосвязь структурных компонентов мировоззренческой позиции будущих учителей;
- 2) раскрывает целостный характер образовательного процесса в педвузе, обеспечиваемый взаимосвязью дисциплин общекультурного, общепрофессионального и специального циклов;
- 3) обеспечивает взаимосвязь и взаимозависимость различных видов профессиональной подготовки (нравственно-психологической, теоретической, практической) для достижения цели-формирования мировоззренческой позиции будущих учителей как интегрального личностного образования.

Реализация во взаимосвязи и единстве выделенных функций мировоззренческой подготовки как части системы профессиональной подготовки будущих учителей обеспечивает ее устойчивость и успешное развитие.

Содержание мировоззренческой подготовки студентов определяется с учетом сущности и структуры системы профессиональной подготовки, особенностей мировоззренческой подготовки будущих учителей в условиях современного единого и открытого мира.

В содержательном плане в мировоззренческой подготовке будущих учителей выделяются блоки, соответствующие структурным компонентам системы профессионально-педагогической подготовки: аксиологический, когнитивный, праксиологический, интеграция которых обеспечивает ее целостность.

Важным моментом при определении содержания мировоззренческой подготовки будущих учителей является учет ее особенностей в современных условиях. Вхождение России в

единое образовательное мировое пространство, подписание Болонской конвенции делает актуальными такие аспекты мировоззренческой подготовки студентов как подготовка к реализации межкультурных отношений и адаптации к новым условиям при продолжении (или получении) образования в другой стране; подготовка преподавателей и студентов российских вузов к реализации межкультурных взаимоотношений с представителями других народов в условиях российской действительности; создание мировоззренческой базы для сохранения российской ментальности, патриотизма при продолжении (или получении) образования в других странах.

Необходимость решения данных проблем обуславливает особенности мировоззренческой подготовки будущих учителей, к которым относятся:

1) отказ в теории и на практике от постулата непримиримости как существеннейшей черты мировоззрения. В демократическом обществе учитель должен быть готов принять точку зрения ученика на то или иное явление или событие и тогда, когда она в корне отлична от убеждений педагога. Поэтому необходимо не только развить эти качества у учителя, но и научить его как сформировать у обучающихся терпимое отношение к мнению других людей.

2) формирование у студентов готовности к решению воспитательных задач в целом и мировоззренческих, в частности, в условиях открытого общества. В условиях социализма главным и единственным «заказчиком» было советское государство (точнее говоря, коммунистическая партия в лице государства). Для большинства педагогов этого времени было характерно совпадение личных мировоззренческих позиций и «социального заказа» государства. В своей деятельности учитель мог активно противостоять мировоззренческим позициям семьи, родителей. Более того, в целом ряде ситуаций такая работа активно поддерживалась и поощрялась, к примеру, атеистическая работа с детьми из семей верующих. В современных условиях учитель должен быть готов к работе в условиях, когда социальный заказ общества, с одной стороны, и персональные требования родителей, с другой, могут в корне отличаться от личных мировоззренческих позиций педагога. Учет данных особенностей обеспечит адекватность содержания мировоззренческой подготовки будущих учителей требованиям современного общества.

Итак, завершая анализ мировоззренческой подготовки будущих учителей, отметим, что она рассматривается нами как часть личностного аспекта системы профессиональной подготовки студентов педагогического вуза. Как целостный педагогический процесс, осуществляемый в рамках системы профессионально-педагогической подготовки, мировоззренческая подготовка будущих учителей представляет собой развивающееся взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе, направленное на формирование мировоззренческой позиции студентов.

В реализации личностного аспекта профессиональной подготовки будущих учителей выполняет ряд взаимосвязанных внутренних (познавательно-гносеологическая, преобразующая, деятельностьная) и внешних (трансляционная, аксиологическая, интегрирующая) функций.

Литература:

1. Кондрашова Л.В. Воспитание нравственно-психологической готовности студентов к педагогической деятельности // Советская педагогика. –1984, № 5.
2. Мясищев В.Н. Психология отношений. -М., 1995.
3. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. -М., 1997.
4. Философский энциклопедический словарь. -М., 1983.

***ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА КАК ЦЕЛЬ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ***
