

УДК 377.6

Виленский М.Я.

*доктор педагогических наук, профессор,  
Московский педагогический государственный университет, г. Москва, РФ, почётный  
академик Международной академии наук  
педагогического образования*

### **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

*В статье рассматриваются прогностические возможности повышения качества образования по физической культуре в высшей школе.*

**Ключевые слова:** *физическая культура, образование по физической культуре, качество образования, прогнозирование качества образования.*

Одной из ведущих особенностей развития современного образования является стремление обеспечить условия его качественного обновления адекватного социокультурным потребностям и основным направлениям модернизации. Провозглашение новых идей и ценностей образования повлекло за собой ориентацию образовательного процесса на личностный рост его субъектов.

Модернизация образовательного процесса по физической культуре находит отражение в государственном образовательном стандарте третьего поколения (ФГОС), в его целеполагании, придающем ему личностно-ориентированную направленность. Ныне в действиях педагогов и студентов требуется обнаружение эффекта в позитивном изменении личностного развития, приведение в действие его внутренних оснований, позволяющих проявлять субъектность, рефлексивность, самоактуализацию в саморазвитии и самосовершенствовании. Оно не замыкается на развитии психофизического потенциала личности, а охватывает и сферу ее духовного развития, интегрирует их, что позволяет наиболее полно раскрывать сущностные силы и деятельные способности, обеспечивать расширенное воспроизводство общей, профессиональной и физической культуры, создавать реальные предпосылки гуманитарно-личностного развития.

Перестроить свою деятельность означает, прежде всего, изменить свое профессиональное самосознание и мышление. В этом основная трудность реальной модернизации образования по физической культуре, его обусловленность опережающей, прогностической функцией науки по отношению к педагогической практике.

Каков механизм запуска процесса модернизации образования по физической культуре? Современная система подготовки специалистов предусматривает широкое гуманитарное образование, выступающего интегративной частью профессионального. Оно придает ему человеческую значимость, расширяет представление о целостной природе человека в единстве биологического и социального, его самоценности, обретения смысло-жизненных мировоззренческих ориентаций, здоровой жизнедеятельности; определяет развитие его духовно-культурных устремлений, целеполаганий. Гуманитаризация выступает одним из механизмов создания культурно-профессионального пространства в освоении ценностей физической культуры, выявления личностных смыслов в физкультурно-оздоровительной деятельности. Поэтому педагогический процесс должен предусматривать достаточно широкий спектр формирования гуманитарных знаний, охватывающий здоровье и физическое саморазвитие студента, его соматические и функциональные возможности,

рекреацию и реабилитацию, спортивную деятельность и жизнедеятельность в целом. Ошибочно рассматривать процесс физического воспитания лишь как обучение движениям и формирование физических возможностей студентов. При таком подходе «физика» тела превращается в самоцель, а педагогический процесс - в средство ее достижения. В действительности этот процесс предстает как социокультурный слой практики, направленной на развитие природных сил студентов, опосредованный их культурным отношением к своим физическим возможностям и способностям.

Гуманитарное содержание дисциплины не исключает в нем естественнонаучной составляющей, а обуславливает ее во имя претворения этого знания в культуру физическую. Весьма значимым в гуманитарном образовании является процесс преобразования личности в индивидуальность. Это новообразование, раскрывает три стороны человека: индивидуальную (его природные свойства), субъектную (его свойства как субъекта деятельности в физической культуре) и личностную (его свойства как личности - ее мировоззрение, опыт, чувства, интересы, статус в социуме и т.д.). Ведущей в этой триаде является личностная сторона. Это требует учета педагогами, что любой образец знаний, двигательных действий, предлагаемых к усвоению студентам на занятиях постоянно «обрабатывается» личностью: личностно окрашенными знаниями; личностными образцами двигательных действий; личностными свойствами, приобретенными в образовании и воспитании; личностно-маркированными развиваемыми способностями. Поэтому образование по физической культуре направлено и на преобразование студента как субъекта культуры.

Полноценная реализация гуманитаризации дисциплины «физическая культура» требует опоры на антропологический подход, при котором устраняется противоречие между потребностями студента и тем как оно реализуется. Признавая культуру внутреннего мира и телесности студента важнейшими критериями его качественного развития, во всей полноте могут быть поставлены цели и задачи по освоению и воспроизводству процессы самопознания, самообразования, саморазвития и самосовершенствования средствами физической культуры. Это обеспечивает замещение «житейского» мышления студента - антропологическим, помогает ему «возделывать самого себя» на основе самопознания. При его реализации используются принципы: *целеполагания*, учитывающий ценности и смыслы молодого человека и его жизни; *интегративности*, опирающийся на понимание человека как целостного образования; *индивидуализации*, определяющий неповторимый уникальный опыт студента, его достижения и уровень развития в социокультурной сфере физической культуры; *самореализации*, отраженного в самовыражении и самоутверждении при первичности развития процессов «самости». При таком подходе обеспечивается формирование компетентности студентов, повышения уровня общей, профессиональной и физической культуры личности.

Одной из составляющих необходимого знания о себе является знание о своем физическом телесном «Я», которое для большинства педагогов остается на периферии профессионального сознания. Вместе с тем, оно обладает особой значимостью в работе со студентами. Во взаимосвязи с социально-ролевым и психическим «Я» оно влияет на изменение ценностей, мотивов, потребностей личности, составляя основу Я-концепции. Ее физической составляющей выступает образ тела, включающий особенности индивидуального самовосприятия: совокупность знаний, представлений, телесного опыта личности. Существует реальный и идеальный образ тела, включающий его осознанную и неосознанную части; он может быть принимаемым или отвергаемым личностью,

фрагментарным или целостным, интегрированным или дезинтегрированным с ее «Я». Позитивный образ физического «Я» коррелирует с такими качествами личности как уверенность в себе, самостоятельность, активность, коммуникабельность. У девушек он зависит, в основном, от мнения окружающих; значимость отдельных частей образа тела, его мелких деталей у них выше, чем у юношей, они более сензитивны к информации о своей внешности. У юношей он зависит не столько от внешней оценки, сколько от чувственной составляющей образа тела. Корректная оценка педагогом образа тела студента оказывает влияние на формирование адекватных и перспективных представлений о нем, повышает качество педагогического взаимодействия. В работе со студентами можно выделить три основных направления, влияющих на развитие образа тела: качественное изменение самосознания и Я-концепции; развитие и изменение организма и тела (естественное и под влиянием использования средств физической культуры); развитие и изменение сексуальности.

В целом феномен телесности справедливо рассматривать как уникальный потенциал физического и духовного саморазвития студента, закладывающего основы здорового жизнеобеспечения личности, смыслы ее культурного становления, ценностные конструкты образования. Процесс его преобразования, самопреодоления, самоосуществления требует значительных волевых, физических, нравственных усилий индивида, активизирующих его саморазвитие, закрепляющих позиции авторства или деятельного механизма становления, культурного возвышения, духовной зрелости. Позитивное отношение к жизни определяет доверие к себе телесному, активизирует способность преодолевать препятствия в достижении жизненных целей. Обеспечение гуманитарной направленности физической культуры предусматривает создание комфортной гуманитарно-развивающей среды для студентов, охватывающей образовательный процесс и многие другие формы организации их жизнедеятельности, придающие ей сбалансированное оптимистическое жизнепроявление. Это пространственно-временной континуум функционирования отношений в содержании и организации образования по физической культуре, обеспечивающий вариативное сочетание траекторий развития личности, ее самоопределения в социокультурной физкультурно-спортивной деятельности. Здесь формируется проекция физической культуры субъектов образовательного процесса, строится «диалог культур», систематизируется связь между образовательными институтами, микросредой и личностью. Это определяет внутреннее формируемое индивидуальное субъектно-развивающее пространство, становление которого происходит в опыте каждого студента. То, что воспринимается одним студентом как пространство, служит ценностью, имеет определенные границы для другого таковым может не являться; оно ориентировано на самореализацию личности; позволяет ей удовлетворять свои образовательные потребности, раскрывать ее жизненные силы, формирующие волю, убеждения, ее внутренний мир; является результатом работы над собой, постоянных усилий по сохранению своей позитивной идентичности.

Потенциальный спектр социокультурного образовательно-развивающего пространства может быть приведен в действие, если он ориентирован на формирование студента как субъекта собственной физической культуры, становление и развитие которого выступает целью и результатом образовательного процесса. Субъект выступает как самоутверждающаяся индивидуальность. Если личность и индивидуальность - два способа бытия, то субъектность выражает их единство. Нельзя утверждать свою

«самость» не вычленив себя из среды. Восхождение к субъектности осуществляется студентом посредством самоопределения в ценностях физической культуры, выражающих, прежде всего, смыслы ее деятельностной составляющей, что позволяет выстроить внутреннее смысловое пространство, реализовать индивидуальные и социальные процессы с смыслоосновой. В субъектности студент реализует свободу выбора, своеобразие траектории своего образовательного пути, приобретает культурную идентичность, подчиняет образование цели личностного роста.

Становление субъектности личности проявляется через активность как фундаментальное свойство, отражающее меру и способ ее взаимосвязи с культурой и природной средой, соотношение объективного и субъективного, внешнего и внутреннего, биологического и социального. Наличие этого свойства позволяет осуществлять свободное целеполагание, обусловленное самоуправляемой мотивацией, целесообразно оперировать способами деятельности, совершать их конструктивную коррекцию в изменяющихся условиях, инициативно и критически относиться к выдвиганию новых задач, рефлексировать и прогнозировать результаты деятельности и отношений.

Важнейшим механизмом функционирования образовательно-развивающегося пространства физической культуры выступает общение, которому наши коллеги не придают должного значения. В процессе его субъекты вступают в личностный контакт, ибо предмет общения лично-значим для них, поведение мотивировано, возникает рациональное и эмоциональное взаимодействие, определяющее их отношения, сопереживания, эмпатию, смысловой контакт, выявляется общность и расхождение мыслей и взглядов, создается сплоченность и солидарность, формируется индивидуальный стиль жизни. Только в этих условиях общение может полноценно выполнять свои функции канала, по которому осуществляется процесс познания, развитие индивидуальности, реализуется инструментарий воспитания, способ передачи опыта, развития умения общаться.

Смысловой контекст культуры как открытой системы определяет сущность физического саморазвития как средства сознательной, самоорганизуемой, самомотивируемой деятельности становления человека. Его активизация связана с влиянием таких феноменов как субъектность, рефлексия, активность, взаимодействие, понимание, доверие, диалог, в совокупности обеспечивающих гуманистический контекст образовательного процесса. Он определяет формирование личности не по «заданным образцам», а выстраивание педагогического взаимодействия на основе ценностей, возможностей, интересов, субъектного опыта студентов. Имея деятельностную основу, он удовлетворяет потребность в самоукреплении, самоосвобождении, самовыражении путем овладения разнообразными моделями деятельности, духовным ценностным потенциалом.

Обеспечение стимулирующей адресной педагогической поддержки самостоятельности студентов позволяет ликвидировать эмоциональный и коммуникативный дискомфорт, возникающий в результате стереотипного восприятия педагогических ситуаций, монолога, внешнего «навязывания» и перейти к совместной проективной стратегии деятельности.

Педагогическое обеспечение физического саморазвития становится продуктивным, если субъекту обеспечивается возможность свободного выбора и реализации лично-значимой деятельности; создаются условия ценностно-личностного взаимодействия участников, влияние на уровень самомотивации, самоорганизации, самоанализа, самоконтроля; образовательное пространство имеет открытый характер, способствующий

## ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА КАК ЦЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

укреплению сферы сотрудничества и партнерства субъектов образования. Обращение к внутренним личностным основаниям студентов, действующим и взаимодействующим в образовательно-развивающем пространстве физической культуры - это надежный путь повышения качества их гуманитарного развития. Полноценно осуществить его может лишь тот педагог, который владеет методологическим мышлением, обладает психолого-педагогической культурой, ее технологическим оснащением, готовностью к творческой, преобразовательной деятельности.

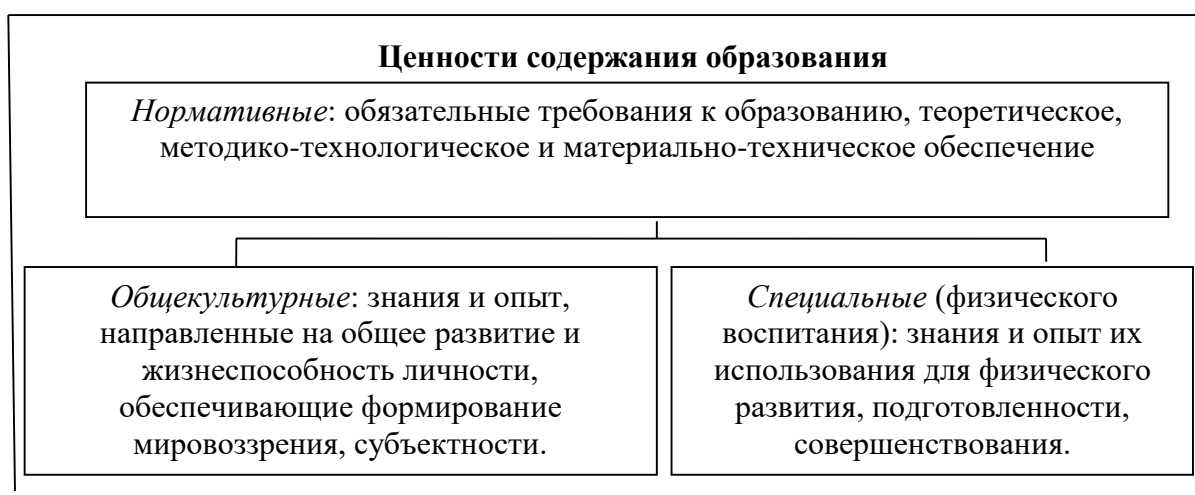
### ***Интериоризация студентами высшей школы ценностей образования по физической культуре***

*Когда речь идет о передаче, а в дальнейшем об интериоризации студентами ценностей образования по физической культуре нельзя абстрагироваться от их духовно-преобразовательных свойств. Если же это имеет место, то ведет к снижению качества педагогического процесса, ограничивает его развивающие и воспитывающие возможности.*

Образование – это процесс передачи личности социальных ценностей культуры. К ценностям образования по физической культуре в высшей школе можно отнести ценности: содержания образования; образовательного процесса, учебной, физкультурно-спортивной и других видов деятельности преподавателя и студентов, их целенаправленно организованного взаимодействия, самообразования, в ходе которых присваиваются существующие и вырабатываются новые ценности; присваиваемые личностью (ценностные отношения, компетентность в этой сфере). Структура образовательных ценностей физической культуры изображена на рис. 1.

Чтобы задействовать и реализовать в полной мере указанные ценности, рассмотрим их духовно-преобразовательные свойства и функции (см. табл. 1).

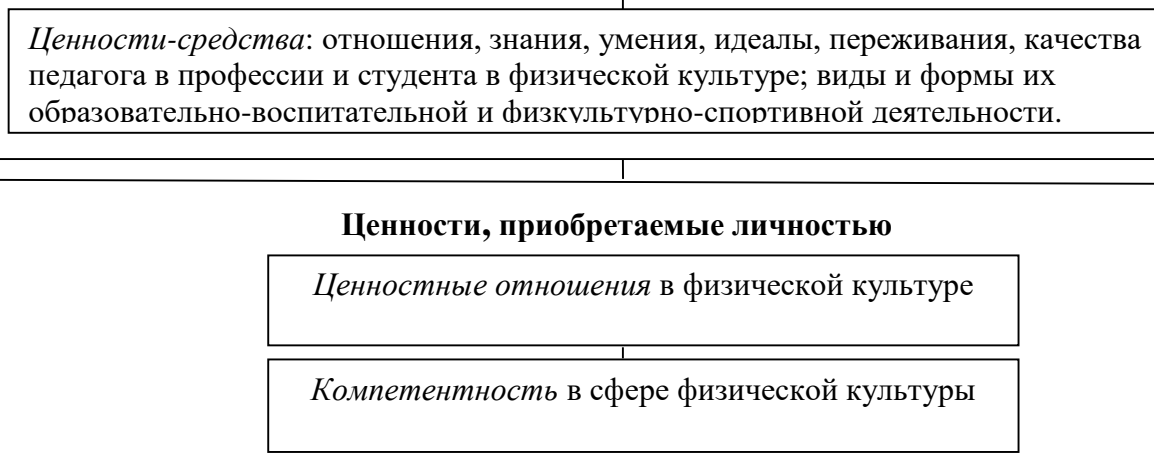
*Онтологичность.* Образовательному процессу органически присущи ценности-цели и ценности-средства его субъектов. Первые направляют и регулируют этот процесс, а вторые - обеспечивают его творческую реализацию, достижение целей. Социальные ценности физической культуры, усваиваемые студентами в образовательном процессе в качестве «модели должного», побуждают к их активной реализации, что, в свою очередь, становится основой их последующего развития в социуме.



### **Ценности процесса образования**

*Ценности-цели физического воспитания  
(формирование и самоформирование физической культуры студента).*

**ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА КАК ЦЕЛЬ  
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



*Рис. 1. Структура образовательных ценностей физической культуры.*

Такой процесс совершенствования системы знаний и опыта происходит по бесконечной спирали в образовании и в дальнейшей жизни человека. Общечеловеческие ценности физической культуры в образовательном процессе способствуют социализации (присвоению социокультурного опыта, адаптации к социальной среде вуза, осознанию своей идентичности другим), индивидуализации (самовыражению, проявлению «самости», субъективного опыта), персонализации (ответственному субъектному поведению, воспроизводству и созданию новых ценностей) студентов. Эти ценности обогащают, направляют и творят бытие личности в ее телесных проявлениях (здоровье, телосложение, осанка, техничность движений, выносливость и др.), развивают как субъектно-объектные отношения студентов в физической культуре (к своей самости), так и межсубъектные (к другим людям), позволяют им раскрыть свою психотелесную сущность и одновременно являются условием их полноценного бытия.

Таблица 1.

*Свойства и функции ценностей образования по физической культуре*

<b>Свойства</b>	<b>Функции ценностей</b>
Онтологичность	Направляют и регулируют образовательный процесс (ценности-цели), обеспечивают его творческую реализацию, достижение целей (ценности-средства); способствуют социализации, индивидуализации, персонализации студентов; обогащают и творят бытие личности в ее телесных проявлениях (здоровье, телосложение, осанку, техничность движений, выносливость и др.); развивают как субъектно-объектные отношения студентов в физической культуре (к своей самости), так и межсубъектные (к другим людям), позволяют студентам раскрывать свою психотелесную сущность и одновременно являются условием их полноценного бытия
Историчность	Задают парадигму (концепцию) образовательного процесса по физическому воспитанию, его историческую преемственность и непрерывность, интегрируют в себе традиционные и инновационные ценности в этой сфере
Антропоцентричность	Направляют личность на целостное развитие, исходя из ее физической, психической и духовной структуры: телесных

**ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА КАК ЦЕЛЬ  
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

	ощущений и реакций, образов и представлений, самосознания и рефлексии, межличностных отношений и социальных ролей, социокультурной детерминации, самоактуализации (самости), экзистенциальных (сущностных) переживаний
Объективность и субъективность одновременно	Направляют на учет субъективности преподавания, восприятия и присвоения объективных ценностей физической культуры и объективности их субъективного функционирования, т.е. влияющих на результативность образовательного процесса субъективных и объективных факторов
Зависимость от родовых человеческих потребностей	Направляют на актуализацию потенциальных потребностей, осознание мотивов и смыслов самообразования и самовоспитания в сфере физической культуры, реализацию мотивационно-смыслового механизма присвоения ее ценностей
Гуманистическая созидательная направленность	Направляют на организацию: здорового стиля жизни, приобретение такого уровня здоровья, психофизической подготовленности, который соответствует требованиям жизнедеятельности, личностной и профессиональной самореализации; психотелесного совершенствования, самообразования и самовоспитания, развития творческих, эстетических, морально-нравственных (эмпатийных, волевых и др.) качеств и способностей
Самодостаточность	Интегрируют многообразные социокультурные функции (оздоровительную, воспитательную, познавательную, оценочно-императивную, ориентирующую, мотивационную, смыслообразующую, коммуникативную, прогностическую, социализирующую, индивидуализирующую, символическую и др.); включают в себя ценности: социума и личности, цели и средства их достижения, деятельности и ее мотивы, смыслы, нормы и идеалы, сущее и должное и т.д.; являются источником других ценностей (гедонистических (удовольствие, удовлетворенность), альтруистических (взаимопомощь, содействие, уважение и др.), эстетических (гармония, красота, совершенство), морально-нравственных (ответственность, чувство долга), деятельно-практических (совершенствование, самоутверждение, самореализация, состязательность) и др.)
Многозначность	Объединяют ценности: предметные (содержания процесса образования, присваиваемые личностью); образцы, «должное» (общественные нормы, идеалы и мнение субъектов образования, каким оно должно быть в этой сфере, к каким результатам следует стремиться); отношения субъектов образовательного процесса (оценка ими значимости предметных ценностей физической культуры для себя, осознание мотивов, смыслов, постановка целей, поиск средств деятельности, направленной на присвоение этих ценностей)
Системность и иерархичность организации	Направляют на системную целостную организацию и приоритеты в их присвоении, дифференцирование содержания, определение взаимосвязей

*Историчность.* Развитие человеческой цивилизации, различных образовательных систем привело к современному уровню развития ценностей физической культуры. В них всегда

присутствует эволюционно-историческое ядро в виде взаимосвязи с трудовой, военной, ритуальной, игровой, состязательной деятельностью. Ценности физической культуры от здорового образа жизни до спорта высших достижений, функционируют в рамках общественно-политической системы. Они не только подчиняются ее законам, но и влияют на ее развитие. В образовательном процессе они формируются у личности на основе общественной практики, индивидуальной деятельности и в рамках определенных конкретно-исторических общественных отношений и форм общения людей. В недавнем советском прошлом человек являлся не целью, а средством развития производства, поэтому преобладало репродуктивное предметно-ориентированное обучение (усвоение по указке преподавателя предметно-дисциплинарных знаний), в котором личностное развитие, творчество, самостоятельность и инициативность, в основном, только декларировались. Занятия по физической культуре были строго регламентированы, ценностно-смысловой контекст полностью отсутствовал. Ныне ценности физической культуры начинают развиваться в соответствии с социокультурными условиями. Так появились многообразные виды современного фитнеса и физкультурно-оздоровительных технологий, позволяющие человеку поддерживать красоту тела, имидж, работоспособность, здоровье. Цели реформирования образования начинают определять, прежде всего, приоритетное внимание к личности студента и педагога. Использование традиционных дисциплинарных подходов, субъектно-объектных отношений, вызывают у студентов неприятие ценностей физической культуры, негативное или индифферентные отношения к саморазвитию в этой сфере, что свидетельствует о востребованности личностно-ориентированных подходов гуманистической парадигмы, отвечающей нынешним условиям развития общества и образования. Несмотря на качественную смену подходов, ценности физической культуры, интегрируя в себе традиционное и инновационное, задают образовательному процессу по физическому воспитанию историческую преемственность и непрерывность.

*Антропоцентричность.* Ценности физической культуры, преломляясь через внутренний мир студента, помогают ему познавать и творить свою индивидуальность: физические, психические, духовно-нравственные качества. В образовательном процессе они переосмысливаются, перерабатываются самосознанием на различных структурных уровнях личности, которые, по мнению ученых [1], как целостная, самоорганизующаяся система, включают в себя семь основных уровней: телесных ощущений и реакций, образов и представлений, самосознания и рефлексии, межличностных отношений и социальных ролей, социокультурной детерминации, экзистенциальных (сущностных) переживаний, самоактуализации (самости). Образовательные ценности физической культуры направляют личность на целостное развитие, исходя из ее многоуровневой структуры. Функционирование указанных ценностей на структурных уровнях личности показано в таблице 2.

*Объективность и субъективность,* которые проявляются одновременно. Онтологические и исторические ценности образования в физической культуре, например, его содержания и процесса, объективно существуют и функционируют в образовательном процессе независимо от их отражения в сознании студентов. В то же время преломленные через ценности преподавателя и присвоенные студентами, они проявляются субъективно. Антропологические субъективные ценности личности (мировоззренческие установки, личностные качества, интенциональные образования) объективно влияют на восприятие, предпочтение или отторжение ею ценностей физической культуры. Ценностные отношения студентов в физической культуре субъективны, но отражаются в объективных показателях.

Таблица 2.



**ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА КАК ЦЕЛЬ  
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Функционирование ценностей образования по физической культуре на структурных  
уровнях личности*

*(ФК – физическая культура, ЗСЖ – здоровый стиль жизни, ФСД – физкультурно-  
спортивная деятельность)*

<b>Уровень</b>	<b>Ценности-отношения ФК</b>	<b>Ценности-средства ФК</b>
Телесные ощущения и реакции	Осознание своего физического «Я» (внутреннее и «со стороны»), его природной целесообразности, необходимости деятельности в сфере ФК для его полноценного функционирования	Деятельность с применением различных средств ФК (оздоровительных, спортивных, релаксационных, корригирующих, профессионально-прикладных видов ФСД; массажа и самомассажа, закаливания, аутотренинга, идеомоторной тренировки и др.), способствующая телесному оздоровлению, развитию и совершенствованию двигательных проявлений
Образы и представления	Построение образа своего тела, формирование его идеального образа, представлений о его изменении в будущем; понимание необходимости самообразования в сфере ФК	Многообразные виды и формы теоретической образовательно-воспитательной деятельности в сфере ФК (учебная, самообразование, поисково-творческая и др.), направленные на расширение своего социокультурного опыта в этой сфере
Самосознание и рефлексия	Осознание своих психофизиологических, типологических, характерологических и др. личностных качеств и особенностей, влияющих на здоровье и физическое совершенствование	Способы самопознания (наблюдение, анализ, оценка, тестирование) личностных качеств, функционального состояния организма, самочувствия, результативности ФСД; индивидуализация психофизической нагрузки
Межличностные отношения и социальные роли	Осознание уровня продуктивности взаимоотношений и взаимодействия с окружающими в деятельности в сфере ФК, своих умений управления собой и создания комфортной психологической атмосферы, эмоционально-положительного поля в жизнедеятельности	Технологии развития коммуникативных качеств, эмпатии и др. (рефлексия отношений, общения, взаимодействия, личностных качеств и особенностей контактирующих; сопереживание; социально-психологические тренинги – делового общения, перцептивного и др.); овладение средствами эмоционально-волевой саморегуляции (антистрессовые и дыхательные виды гимнастики и др. психофизиологические методы и приемы)
Социокультурная детерминация	Сознательный выбор субъектной жизненной позиции, ЗСЖ. Осознание важности собственных усилий в преодолении трудностей	Целенаправленная деятельность в сфере ФК, включающая этапы целеполагания, планирования, реализации цели, рефлексивный анализ результатов
Экзистен-	Осознание своих смысло-	Деятельность в сфере ФК, направленная на

**ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА КАК ЦЕЛЬ  
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

циальные (сущностные) переживания	жизненных ценностных ориентаций, идеалов, психотелесного единства, взаимосвязей с природой и обществом, ответственности за здоровье, противоречий жизни и творчества	развитие и совершенствования необходимых для самореализации личностных качеств, психотелесного единства, в соответствии с требованиями природной и социокультурной среды (ведение ЗСЖ, спортивная, социокультурная)
Самоактуализация (самость)	Осознание своих способностей к совершенствованию и творчеству	Творческое применение видов, средств, форм и методов ФК для обретения психотелесного совершенства, спонтанности самовыражения, самоутверждения, адекватной положительной самооценки

Важно учитывать субъективность преподавания, восприятия и присвоения объективных ценностей физической культуры и объективность их субъективного функционирования, влияющих на результативность образовательного процесса субъективные и объективные факторы.

*Зависимость от родовых человеческих потребностей.* Ориентация студентов на те или иные ценности физической культуры зависит от того, насколько они могут удовлетворить их актуальные и потенциальные потребности. В образовательном процессе при практическом взаимодействии происходит, с одной стороны, осознание личностью общественной и исторической значимости этих ценностей, с другой, их индивидуальной необходимости. Потребности запускают механизм присвоения студентами образовательных ценностей физической культуры. Так, например, к учебной деятельности их побуждает необходимость саморазвития, личностного благополучия и даже материального обеспечения в перспективе, приобретения социального статуса и другие. К физкультурно-спортивной деятельности их могут побудить потребности как биологические (в движении, общении и др.), так и социальные (в уважении, достижении и др.). Образовательные ценности физической культуры направляют на актуализацию потенциальных потребностей, осознание мотивов, смыслов самообразования и самовоспитания в этой сфере, реализацию мотивационно-смыслового механизма присвоения ценностей.

*Гуманистическая созидательная направленность* ценностей физической культуры определяется тем, что они способствуют самореализации, саморазвитию, саморегуляции, самоутверждению, самозащите, позволяют студентам успешно адаптироваться к меняющейся природной и социокультурной среде. Как социально-значимые они, трансформируясь, в ценности студентов, направляют их на достижение «идеального должного» в личностном совершенствовании, увеличивают степень свободы в самоопределении, формируют ответственную жизненную позицию. Они не могут навязываться личности принудительно. Студент свободен в их присвоении. Он ведет себя определенным образом, потому что такое поведение соответствует его ценностям, а не потому, что так положено, принято, велено, выгодно. Ценности выступают внутренним, эмоционально освоенным студентом ориентиром его деятельности, собственной духовной интенцией, глубоко личным, выработанным им самим отношением. Они обосновывают цели и основные средства их достижения, стимулируют поведение и поступки, программируя желаемое будущее, заставляют совершать должное в повседневной жизни, в чем и состоит их значение при формировании норм, привычек, образа жизни, стиля поведения. Ценности физической культуры направляют студентов на организацию здорового стиля жизни, приобретение такого уровня здоровья, психической и физической подготовленности, который соответствует требованиям жизнедеятельности, личностной и профессиональной самореализации. При реализации образовательных ценностей физической культуры (организации и проведении учебно-тренировочных занятий,

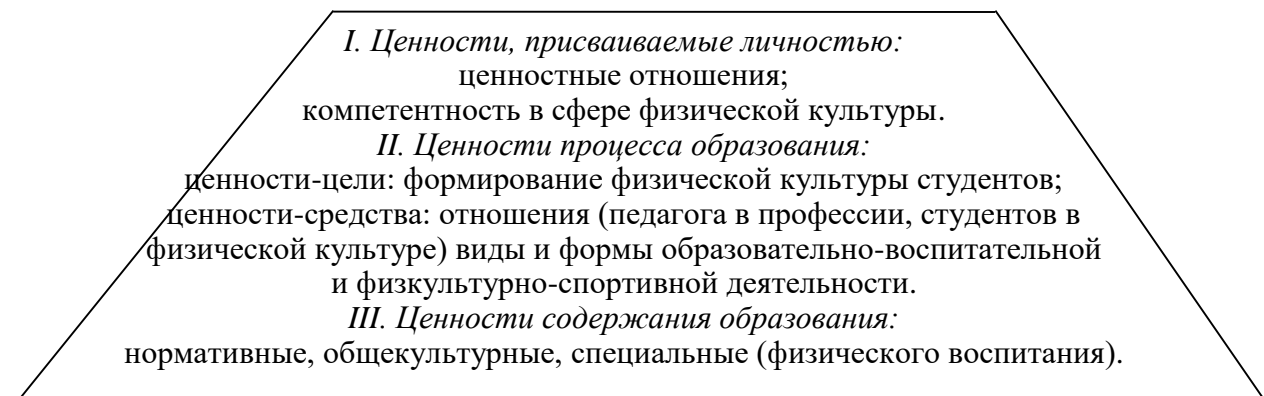
определении тактики или стратегии в спортивных состязаниях, решении других социокультурных задач (общения, досуга)) создаются условия для формирования творческих, эстетических, морально-нравственных (эмпатийных, волевых) качеств и способностей студентов. Это создает богатые возможности для приобщения студентов к миру прекрасного, развития у них эстетических способностей во всем многообразии их проявлений: от способности чувствовать и переживать красоту, наслаждаться ею и правильно оценивать прекрасное до способности творить и действовать по законам красоты и высокой нравственности [3]. Например, в состязательных ситуациях (особенно в спортивных играх), отмечает Г.Л.Праздников, «импровизационная точность, мгновенное угадывание единственно верного решения, когда сознательный выбор вариантов просто невозможен, несомненно сближает особенности видения, мышления, двигательных реакций у спортсменов с аналогичными психическими процессами и физическими действиями в художественном творчестве» [2, с. 12]. Ценности физической культуры направляют личность на целостное психотелесное совершенствование, самообразование и самовоспитание.

*Самодостаточность.* Проявляется в том, что ценности образования по физической культуре сами по себе составляют относительно целостную систему, обладают собственным самостоятельным содержанием, полифункциональностью. Они многообразны, взаимосвязаны между собой, относительно устойчивы во времени, пространстве, предсказуемы, имеют огромный гуманистический потенциал, выполняют различные социокультурные функции. Роль и значение образовательных ценностей физической культуры предопределены их гуманистической природой, такими имманентными, внутренне присущими им функциями как оздоровительная, воспитательная, познавательная, оценочно-императивная, ориентирующая, мотивационная, смыслообразующая, коммуникативная, прогностическая, социализирующая, индивидуализирующая, символическая и др., которые реализуются в разнообразных видах и формах деятельности в этой сфере. Они включают в себя ценности: социума и личности, цели и средства их достижения, деятельности и ее мотивы, смыслы, нормы и идеалы, сущее и должное и т.д. Они являются источником других ценностей (гедонистических - удовольствие, удовлетворенность), альтруистических (взаимопомощь, содействие, уважение и др.), эстетических (гармония, красота, совершенство), морально-нравственных (ответственность, чувство долга), деятельно-практических (совершенствование, самоутверждение, самореализация, состязательность) и др.

*Многозначность.* Ценности физической культуры определяются тем, какие социальные функции они выполняют в рамках жизнедеятельности, на основе каких целей и ценностных ориентаций они формируются и используются социальными субъектами, какие «образцы поведения» с ними связаны. Так, например, к ценностям образования по физической культуре можно отнести ценности: предметные (содержания, процесса образования, присваиваемые личностью); образцы, «должное» (общественные нормы, идеалы и мнение субъектов образования, каким оно должно быть в этой сфере, к каким результатам следует стремиться); отношения субъектов образовательного процесса (оценка ими значимости предметных ценностей физической культуры для себя, осознание мотивов, смыслов, постановка целей, поиск средств деятельности, направленной на присвоение этих ценностей).

*Системность и иерархичность организации.* Ценности образования по физической культуре организованы в целостную иерархичную познавательно-действенную систему. Если ранжировать эти ценности, представив их в виде усеченного конуса, то базовыми ценностями, лежащими в его основании, будут ценности содержания образования; следующий уровень будут занимать ценности его процесса, в нем задействовано меньше ценностей, но они имеют более высокий ранг, так как без них невозможна передача содержания образования личности. Вершину составляют ценности, присвоенные студентом, отражающие результативность образовательного процесса, то, для чего этот процесс существует. Каждый из этих уровней ценностей, в свою очередь, имеет свою системную иерархию, обеспечивающую

эффективность функционирования всей системы ценностей образования по физической культуре (рис. 2).



*Рис. 2. Иерархия ценностей образования по физической культуре.*

Таким образом, целенаправленное использование функциональных свойств ценностей в образовательном процессе дает основания для повышения его качества.

Литература:

1. Васильева О.С., Фрилатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. -М.: Академия, 2001. -С. 352.
2. Праздников Г.Л. Искусство и спорт. -Л.: Знание, 1981.
3. Спорт. Духовность. Культура. Выпуск третий. Спорт и искусство: альтернатива – единство – синтез?: Сборник /Сост. и редактор В.И.Столяров. -М.: СпАрт РГАФК, 1996. - С. 180.